

УДК: 800:372.8

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

И.Ф. Шамара

*Кандидат филологических наук,
доцент, зав. кафедрой иностранных языков
e-mail: inostr_2@mail.ru*

Курский государственный медицинский университет

В статье рассматриваются основные задачи преподавания дисциплины «Иностранный язык» студентам медицинских вузов в процессе развития основных компетенций. Исследуются возможности применения интерактивных технологий, использования мультимедийных средств и Интернета, а также участия студентов в научно-исследовательской работе.

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативная компетентность, мультимедиа, электронные дидактические средства, научно-исследовательская работа студентов.*

Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов медицинского вуза предполагает решение основных задач обучения иностранным языкам – формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения, а также позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке [Марковина, Кондратьева 2011: 1]. Главное внимание уделяется двум аспектам развития информационно-коммуникативной компетенции: с одной стороны, осознанной работе по восприятию готовых и созданию собственных текстовых продуктов, а с другой – развитию и совершенствованию навыков корректного профессионально-ориентированного общения. И в том, и в другом случае необходимым условием достижения высоких результатов обучения является овладение студентами всеми знаниями и навыками, необходимыми для успешной реализации своих коммуникативных намерений.

В этом плане успешно применяются и зарекомендовали себя такие методы и технологии обучения, как активизация речевой и мыслительной деятельности студентов посредством выполнения заданий познавательного и коммуникативного характера, проблемно-диалогический метод, ролевое моделирование ситуаций профессионального общения, языковые игры, мультимедийные (компьютерные) технологии. Использование последних не подлежит сомнению в плане повышения эффективности обучения различным аспектам языковой и речевой деятельности. Обучающе-контролирующие программы, современные мультимедийные учебники и учебные пособия, компьютерное тестирование (включая применение мультимедийных тестов), проектная деятельность с использованием материалов из сети Интернет, создание студентами собственных слайд-фильмов, презентаций и видеосюжетов по широкому спектру тем уже зарекомендовали себя как современные средства обучения, находящие живой отклик у студентов.

Современные учебно-методические пособия должны не только быть направлены на развитие основных видов речевой деятельности на иностранном языке, но и быть комфортными для пользователя, что становится возможным благодаря

использованию гипертекстовой технологии, а также многочисленных возможностей сети Интернет. Применение в электронных изданиях различных информационных технологий (АОС, мультимедиа, гипертекст) дает весомые дидактические преимущества электронной книге по сравнению с традиционной:

- в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для студентов;
- осуществляется интеграция значительных объемов информации (до 700 Мб) на едином носителе;
- гипертекстовая технология благодаря применению гиперссылок упрощает навигацию и предоставляет возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала;
- на основе моделирования процесса обучения становится возможным дополнить учебник тестами, отслеживать и направлять траекторию изучения материала, осуществляя, таким образом, обратную связь [Захарова 2008: 31].

Чрезвычайно перспективным представляется также использование новых доступных сетевых технологий, в том числе технологии Google Docs, которая позволяет превратить обычную вузовскую аудиторию, в которой нет проектора или интерактивной доски, в современную высокотехнологичную лабораторию, если перед каждым пользователем лежит ноутбук (нетбук или планшетный компьютер), подключенный к сети Интернет. Подробнее о возможностях так называемых «облачных» технологий см. [Клементьев 2012: 37-43]. Таким образом может быть эффективно решена задача преподавателя – вооружить обучающихся всем обширным репертуаром языковых, речевых, а также невербальных (фото, видео, схемы с использованием приемов анимации) средств построения специального текста, а также основными приемами создания собственного дискурса определенной жанровой разновидности.

В развитии информационно-коммуникативной компетентности не менее важной представляется и другая задача для преподавателя – научить студентов корректно строить свое устное общение в режиме диалога и полилога. Невозможно переоценить в этой связи владение речевыми моделями, передающими все многообразие взаимоотношений между коммуникантами в диалоге или полилоге. В значительной степени этому может способствовать использование на занятиях по иностранному языку интерактивных форм обучения, в частности, моделирования ситуаций профессионального общения в ходе выполнения студентами коммуникативных заданий на текущих занятиях, ролевых игр, имитирующих реальные ситуации межкультурного общения (например, прием иностранных студентов и обсуждение систем медицинского образования в разных странах), а также деловых игр (например, проведение студенческой научной конференции). В ходе подготовки к итоговым занятиям можно предложить студентам самостоятельно подготовить сценарий и распределить роли в более сложных сюжетах, отражающих несколько изученных тем профессионального общения. Например, ролевая игра “Репортаж из новой поликлиники” может включать сюжеты о структуре больницы, о работе регистратуры, о работе участкового врача, о взаимодействии врача и пациента в разных ситуациях (первичный прием, посещение на дому, госпитализация) и т.п. Разумеется, студентам предоставляется большая свобода действий, и они, как правило, охотно и с большим энтузиазмом принимают участие в подобных ситуациях ролевого моделирования, порой приятно удивляя преподавателя не только своими успехами в достижении цели, но и привлечением средств оформления ситуации подходящими предметами и профессиональными действиями, а порой и чувством юмора в изображении персонажей.

К числу профессионально важных личностных качеств выпускника вуза относятся такие качества, как самостоятельность, творческий подход к делу, умение постоянно учиться, общительность, способность к сотрудничеству, социальная и профессиональная ответственность. Развивать эти качества можно и необходимо, начиная с первых шагов обучения студентов в вузе, в том числе в ходе изучения ими дисциплин гуманитарного блока, а также в ходе воспитательной работы на кафедрах, ведущих преподавание этих дисциплин. В этой связи не вызывает сомнений эффективность использования принципов педагогики сотрудничества в ходе изучения студентами дисциплины «Иностранный язык», когда обучающийся становится равноправным участником процесса обучения, а не только его объектом. Четкая мотивация, определение целей и задач обучения, выбор стратегий и тактик учения, его темпов, наконец, самоконтроль и самооценка дают возможность студенту регулировать и совместно с преподавателем перестраивать учебный процесс с учетом его потребностей и возможностей. Но в условиях неязыкового вуза, где существует определенная «жестко заданная» программа обучения и по стандартам третьего поколения значительно сократилось количество часов, отводимых на изучение иностранного языка, осуществлять индивидуальную корректировку процесса обучения каждого студента едва ли представляется возможным. В этом плане полезным может оказаться распределение всего контингента обучающихся по уровням владения языком. Это позволяет преподавателям варьировать методические приемы, повышать уровень сложности дидактического материала, а также степень самостоятельности студентов при подготовке заданий, в том числе творческого характера.

Поощрение творческой инициативы студентов дает хорошие плоды как на уровне индивидуальной работы, так и на уровне группового творчества, когда каждый из участников того или иного проекта может проявить себя в каком-то из аспектов совместной деятельности. Например, студенты со слабой языковой подготовкой могут осуществлять поиск информации в разных, в том числе русскоязычных, источниках или в Интернете или могут взять на себя решение проблем дизайна и оформления, а кто-то из студентов с более высоким уровнем владения иностранным языком займется именно языковой стороной подготовки проекта, его презентацией. Подобным же образом студенты могут сами распределить между собой обязанности в ходе подготовки при консультативной помощи преподавателя учебных видеofilьмов, компьютерных презентаций, разработки сценариев ролевых игр, составления кроссвордов и грамматических игр, а также других средств, стимулирующих речевую деятельность обучаемых.

Современные студенты обладают широкими возможностями самостоятельного поиска информации, они более инициативны, у них возникают интересные идеи не только в плане творческой интерпретации материала, но и в организации его представления, например, интерактивных видов деятельности, викторин, конкурсов, ток-шоу и т.п. Значительно повышают интерес к изучению языка использование на занятиях таких приемов, как инсценировки, чтение небольших по объему юмористических рассказов, исполнение песен на иностранном языке, особенно если их уместность обусловлена наличием в них языковых (лексических и грамматических) и речевых явлений, изучаемых на данном занятии. Нередко это стимулирует обучаемых к поиску подобных текстов, диалогов, песен, которые они в дальнейшем представляют группе.

В современных образовательных стандартах важная роль отводится научно-исследовательской работе студентов. Многие студенты становятся членами кружка СНО, занимаются изучением языкового материала, проводят эксперименты, учатся анализировать и интерпретировать результаты своих научных изысканий, выступая на

заседаниях кружка и конференциях СНО. Студенческий научный кружок дает студентам возможность не только получить интересные новые сведения по изучаемой дисциплине, но и охватить круг проблем, представляющих большой интерес, но не находящих отражения в учебном плане, а также развить в себе навыки целенаправленного научного поиска и анализа получаемой информации. К работе в кружке в основном – в силу известных причин – привлекаются студенты первого курса, некоторые продолжают вести свои исследования на втором курсе. Они представляют результаты своего исследования в виде курсовых работ, защита которых проводится с обязательным использованием мультимедийных презентаций. Заметим, что выполнение курсовых работ (вне учебного плана) дает возможность повышения общего рейтингового балла студента и предоставляет ему возможность освобождения от экзамена по дисциплине «Иностранный язык». С сожалением вынуждены отметить, что на большинстве факультетов медицинского университета экзамен по новым стандартам отменен, что, естественно, значительно снизило мотивацию к изучению нашего предмета. Курсовые работы кружковцев последних лет были посвящены изучению проблем фразеологии, теории и практики перевода, межкультурной деловой коммуникации, использования невербальных средств общения, профессиональных жаргонов, специальной научной литературы, включая Интернет-издания и т.д.

Разумеется, мы отдаем себе отчет в том, что материалы, полученные студентами в ходе научного исследования, проведенного на нашей кафедре, едва ли могут быть использованы ими для дальнейшей научной работы, выполнения дипломных и кандидатских работ. Тем не менее, мы считаем важным побудить студентов к научному поиску, привить им вкус к логическому мышлению, аналитической обработке любой получаемой информации – независимо от ее содержательной стороны. Такая самостоятельная научно-исследовательская деятельность как раз и формирует основные составляющие информационно-коммуникативной компетентности. Кроме того, работа в кружке СНО на кафедре гуманитарного профиля, по нашему мнению, способствует расширению кругозора, повышению общего культурного уровня, в том числе коммуникативной культуры современных молодых людей. Опыт показывает, что многие студенты не замыкаются в рамках исключительно профессиональных интересов, а стремятся повысить свою эрудицию и готовы узнавать новую информацию из других областей знания, открыты к общению с представителями других культур. А если объектом исследования являются тексты на иностранном языке, содержащие профессионально значимую информацию, то такая работа, несомненно, окажет благотворное влияние на процесс становления будущего специалиста или ученого.

Таковы, на наш взгляд, некоторые возможности преподавателей кафедры иностранных языков внести свой вклад в формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов медицинского вуза. Кроме того, такая работа будет способствовать развитию личности будущих специалистов, способных продолжать свое обучение и развитие, повышать свой культурный уровень, соблюдать нормы морали и профессиональной этики, вести постоянный поиск новой информации, в том числе на иностранных языках, проводить самостоятельное научное исследование, корректно общаться с представителями других культур.

Библиографический список

Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

Клементьев Д.Д. Оптимизация учебного процесса в вузе за счет применения доступных сетевых технологий (на примере преподавания иностранных языков) // Язык и образование: сб. науч. трудов. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2012. – С. 37-43.

Марковина И.Ю., Кондратьева В.А. Примерная программа дисциплины «Иностранный язык» для направления подготовки специальности: 060101 Лечебное дело. – М.: ММА им. И.М. Сеченова, 2011.